

# **UNIVERSIDAD SAN PEDRO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



## **Entorno social en el comportamiento de estudiantes de 3 y 4 años - IEI 82783**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Autora**

Chuquilin Peralta, Emma Rosalía

**Asesor**

Mg. Rubio Quiroz, Walter Alejandro

Cajamarca – Perú

2019

Copyright 2019© by  
**Emma Rosalía Chuquilin Peralta**  
Todos los Derechos Reservados.

## **PALABRAS CLAVE**

**Tema:** Entorno Social, Comportamiento en Estudiantes.

**Especialidad:** Educación

## **Key Words**

**Topic:** Social environment, Behavior the students

**Specialty:** Education

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Área:** Ciencias Sociales

**Sub-área:** Ciencias de la Educación

**Disciplina:** Educación General (Incluye Capacitación, Pedagogía)

**Línea de investigación:** Teoría y Métodos Educativos

**TITULO**

Entorno social en el comportamiento de estudiantes de 3 y 4 años - IEI  
82783.

**TITLE**

Social environment in the behavior of 3 and 4 year old students - IEI  
82783

## **RESUMEN**

Mi estudio lo he realizado con la finalidad de establecer la relación que coexiste entre el entorno social y el comportamiento de estudiantes de tres y cuatro años en la Institución de nivel Inicial N° 82783, indagando la correspondencia que estas variables tienen, inicie con la identificación del estado actual del comportamiento de los estudiantes y como ésta se la relación con su entorno social, mi estudio lo he realizado en una muestra de 42 niños, tuve que hacer uso de una ficha de observación el cual contenía 16 ítems de evaluación, que posterior lo he puesto a validación tanto con alfa de Cronbach como por juicio de expertos. Consecuentemente, luego de procesar la información recolectada he obtuve resultados que me permitieron indicar que el p-valor del coeficiente de Pearson, ostenta una correlación positiva moderada, muestra su significatividad con la prueba chi-cuadrado. Concluye mi investigación donde demuestro que el entorno social tiene relación significativa con la forma de comportarse de los estudiantes de tres y cuatro años de edad de la IEI N° 82783 San Miguel, 2018.

## **ABSTRACT**

My study has been carried out with the aim of establishing the relationship that coexists between the social environment and the behaviour of three- and four-year-old students at initial level II Institution No. 82783, researching the correspondence that these variables have, start with the identification of the current state of the behavior of the students and as this is the relationship with their social environment, I have done it in a sample of 42 children, I had to make use of an observation sheet which contained 16 items of evaluation, which I have subsequently put to validation with both Cronbach's alpha and expert judgement. Consequently, after processing the collected information I obtained results that allowed me to indicate that the p-value of the Pearson coefficient, has a moderate positive correlation, shows its significance with the chi-square test. He concludes my research where I show that the social environment has a significant relationship with the way of behaving of students aged three and four years of IEI No. 82783 San Miguel, 2018.

## ÍNDICE

Palabras Clave.....	iii
Título.....	iv
Resumen.....	v
Abstract .....	vi
Índice .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	1
5.1    Antecedentes y fundamentación científica.....	1
5.1.1    Antecedentes .....	1
5.1.2    Fundamentación científica .....	3
5.2    Justificación de la investigación.....	11
5.3    Problema .....	12
5.4    Conceptualización y operacionalización de variables.....	12
5.4.1    Definición conceptual .....	12
5.4.2    Definición operacional.....	12
5.4.3    Operacionalización de variables .....	13
5.5    Hipótesis.....	15
5.6    Objetivos .....	15
5.6.1    Objetivo general.....	15

5.6.2	Objetivos específicos .....	15
METODOLOGÍA.....		16
6.1	Tipo y diseño de investigación.....	16
6.1.1	Tipo de investigación.....	16
6.1.2	Diseño de investigación .....	16
6.2	Población – Muestra.....	16
6.2.1	Poblacional.....	16
6.2.2	Muestra Poblacional .....	17
6.3	Técnicas e instrumentos de investigación .....	17
6.3.1	Técnicas .....	17
6.3.2	Instrumentos.....	17
6.4	Procesamiento y análisis de la información .....	18
RESULTADOS .....		19
7.1	Presentación .....	19
7.2	Análisis e Interpretación .....	19
7.2.1	Resultados de Comportamiento de estudiantes .....	19
7.2.2	Resultados de las dimensiones del comportamiento de estudiantes ....	20
7.2.1	Resultados de entorno social.....	23
7.2.2	Relación entre entorno Social y Comportamiento de Estudiantes.....	24
7.2.3	Prueba de hipótesis .....	24



ANÁLISIS Y DISCUSIÓN .....	26
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	28
9.1 CONCLUSIONES .....	28
9.2 RECOMENDACIONES .....	29
AGRADECIMIENTOS .....	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	31
ANEXOS .....	34
Anexo 1: Ficha de Observación .....	35
Anexo 2: Guía Entrevista .....	39
Anexo 3: Validación por juicio de expertos.....	41
Anexo4: Matriz de Consistencia .....	43

# INTRODUCCIÓN

## 5.1 Antecedentes y fundamentación científica

### 5.1.1 Antecedentes

Los antecedentes que he hecho referencia para mi estudio, los detallo a continuación.

**Cubas y Cueva** (2015), presentan en su estudio que el juego es una manifestación propia del niño, así pues, le condesciende desarrollarse interactúa con su medio social, constituyéndose en una meritoria estilo de aprendizaje, ahora bien, su efectividad se debe a la aplicación de juegos dado que suscita un buen aprendizaje cimentado en valores. Mencionan que el juego simbólico se da de manera espontánea, y describe como el niño incorpora sus experiencias a través de símbolos, concluyendo su investigación menciona que el niño al momento de relacionarse construye sus aprendizajes.

**Cortegana** (2015), refiere en su investigación que es importante el juego en su forma de comportarse como parte de la socializar al niño, y decreta que, la destreza de juego de roles, admite que los estudiantes alcancen instrucciones a través de estilos de la realidad en el hábitat social, incitando su cooperación activa y creativa. Por otro lado, el de juego de roles, concierne a los niños conocerse a sí mismo y conocer de los demás sus cualidades, actitudes y limitaciones. Por ende, la asociación con mi estudio sitúa a escudriñar en los niños a través del juego el contacto con su entorno social y su propio contexto.

**Guevara y Mamani** (2015), ponen en claro que al aplicar dinámicas de socialización y luego al analizar valida su eficacia, expresan los factores que influyen y no admiten el desarrollo social en el trato interpersonal entre niños. Así también al desenrollar y usar el método de dinámicas para la unificación y lograr que colectivice los niños, manifiestan que les condescendió revelar cuáles eran los constituyentes que afectaban y no aprobaban que preexista una interacción social expresiva. Ahora bien, exteriorizan que las dinámicas de socialización mejoran las

el trato interpersonal y comunicativo de los niños. Correlacionado con mi estudio busco comprobar si el entorno de socialización influye en el progreso del intercambio interpersonal y robusto en una comunicación asertiva.

**Vega** (2016), manifiesta que el proceder de los estudiantes, para un grupo control es positivo y persiste un comportamiento negativo, mientras que, otro grupo que fue experimental expuso un comportamiento positivo. Entonces afirma que influye positivamente la formación familiar o entorno social centrado en valores, en la forma de comportarse de los estudiantes.

**Molina y Toledo** (2014) luego de inquirir, muestran resultados donde revelan, las redes sociales no profesan un influjo en la forma de comportarse de los adolescentes. Estas crean idilios sociales superficiales, y dan manifiesto que los individuos exhiben abiertamente sus sentimientos, creando trances por la facilidad a un acceso ilimitado e incontrolable, evidencian también que falta control o guía a los adolescentes. Exteriorizan también maneras sociales, inicialmente en el ambiente familiar, escolar, social, con amigos, con pareja, interés de la vida del joven; posteriormente, la senda de la adolescencia implica un esparcimiento en la complejidad y confusión de la vida social del individuo. Por tanto, afirman que durante la adolescencia asciende los grupos de camaradas, con el afán de escudriñar las vicisitudes su edad.

**Cotrina** (2015), inquiriere que los niños manifiestan destrezas en las actividades de juego sociales, los resultados que muestra indica, el juego refuerza en los niños su impulso y mejor la forma de auto-conocerse, aduce el juego favorece a ser excelente persona, puesto que perfecciona el proceso de social cuyo designio es que una persona se interrelacione apropiadamente en la sociedad, teniendo la cabida de esgrimir sus sentimientos en situaciones de presión social. Deduce también que, dada la existencia de diferentes tipos de pericias sociales, éstas son perfeccionadas gradualmente, los niños van exponiendo simultáneamente día a día, exhibe entonces que, el juego admite mostrar dichas habilidades sociales debido a la libertad que siente y lo traslada a ser espontáneo, enuncia sus

sentimientos y emociones en el constante interactuar con los demás. Concluye que los niños alcanzan desarrollar mayores habilidades sociales básicas, al interactuar, declamando, con otros niños. Las habilidades sociales avanzadas quedan en proceso de asimilación.

**Walter** (2016), hace un aporte con su investigación mejorando su adaptación social de los niños en la competencia de personal social, determinando así, que en niños y niñas se mejora si aplicamos estrategias adecuadas. El docente y padres de familia son la pieza fundamental en la sociabilidad de sus niños. Por ende, la socialización es un componente importante para la formación de equipos y trabajo eficaz del niño en el aula. La observación del horizonte de cómo se socializan los niños, permite la correcta planificación y organización de estrategias para mejorarla.

### **5.1.2 Fundamentación científica**

El tema de la relación del entorno social es relativamente nuevo: se empezó a hablar con mayor énfasis en la década de 1990. Despertó el interés en los sicólogos Goleman, Jean Piaget, David Ausubel, Vigosky, y otros. Esta incongruencia despertó el interés de sicólogos y en la década del 90 del siglo pasado se empezó a hablar de la inteligencia emocional para referirse esa parte nuestra que tiene que ver con nuestros sentimientos, con nuestro comportamiento y nuestras reacciones ante diversos aspectos de la vida (Goleman: 1996, 11).

#### **5.1.2.1 Teoría de Inteligencia Emocional**

Goleman (1996) atribuye el término y la creación de la teoría de la inteligencia emocional a Peter Salovey (pp.11-68). Precisamente Goleman centró su interés en este tema y haciendo uso de los estudios, aportes e investigaciones ya realizados, y prácticas para superar problemas de conducta atribuidas a la parte emocional de niños y niñas y adolescentes publicó en 1995 su texto *Inteligencia emocional* revolucionando la psicología y abriendo el camino para el estudio del comportamiento humano tomando en cuenta las emociones.

El tema ha cobrado importancia fundamental en el mundo sobre todo en un contexto en que los problemas de violencia, delincuencia, depresión y otras anomalías del comportamiento humano son comunes a todas las sociedades y países constituyendo los problemas de más alta preocupación de parte del Estado y las familias debido a sus lamentables consecuencias que son noticias cotidianas: homicidios, suicidios, violaciones, etc.

De acuerdo a los estudios realizados y que Goleman recoge en el texto señalado, los rasgos de la conducta emocional de la persona empiezan a tomar forma desde el nacimiento y se impregnan con mayor fuerza en los primeros años de vida. Considerando esta premisa, en Estados Unidos, España, así como en países como el Perú han aparecido instituciones y profesionales que se dedican al entrenamiento y asesoramiento para la conducción conveniente de las emociones y sentimientos.

No significa que estos estudios sean los únicos existentes, sino que hacemos referencia a ellos por ser los que tienen mayor relación con el tema que estamos investigando

#### **5.1.2.2 Teoría Psicosocial**

Según Daniels, (2003), esta teoría, se basa en la teoría de Freud, quien sostiene que el temperamento se forma durante la maduración biológica de las capacidades motrices sensoriales y sociales, y depende de los lazos que establezca la persona para la sociedad. Erickson (1933), presenta la teoría psicosocial con ocho etapas de desarrollo en el ciclo de vida del individuo. Dichas etapas son graduadas, porque compone formas y limitaciones previas. Estas etapas procesuales están en continuo desarrollo. El niño debe estar capacitado para confrontar y someterlas, a medida que lo logre podrá desarrollar habilidades y alcanzar entrar en una etapa nueva.

Bordignon (2005) desdobra las etapas de progreso de la personalidad propuestas por Erickson:

**Tabla 1**

Etapas del desarrollo de la personalidad

<b>Etapas</b>		<b>Periodo</b>
Confianza	Desconfianza	Abarca desde 0 meses hasta los 12 o 18 meses. Desarrollo de experiencias tanto físicas como psíquicas
Autonomía	Vergüenza	
Iniciativa	Culpa	Abarca desde los dos a tres años, libertad del niño
Laboriosidad	Inferioridad	
Identidad	Confusión de roles	
Intimidad	Aislamiento	
Generatividad	Estancamiento	
Integridad	Desesperación	

Fuente: Bordignon (2005)

### 5.1.2.3 Teoría de la Interacción Social

Vigotsky (1976), citado por Bert (1998), manifiesta que la interacción social, los equipos y las acciones culturales forman el desarrollo y el aprendizaje individual, así también, adecúa o internaliza los resultados generados, consiguen estrategias y conocimientos nuevos del mundo.

Berk (1998) expone que Vigotsky profesaba que todos los procesos cognitivos se desenrollan a partir de la interacción social. Además, observa que el niño al tiempo que interactúa con su ambiente reúne manifestaciones culturales características de la sociedad en la que se desenvuelve; desplegando sus procesos superiores y consiguiendo conocimientos que a futuro le ayudarán a establecer idilios interpersonales.

#### **5.1.2.4 Entorno social**

##### **5.1.2.4.1 Definición**

Aguilar y Catalán (2005), mencionan que todo sujeto está sumergido en un ambiente, interactúa creando respuestas y absorbiendo estímulos, fruto de su interrelación. El hábitat social específicamente, implica personas, sujetos, que tienen esa cabida inherente de relacionarse, ostentan instinto gregario, propio del ser humano. Los niños progresan en un explícito ambiente social: la familia, escuela, día a día van revelando este mundo que les rodea. Con diferentes medios de medios de comunicación echan de ver otras realidades. Dar lección sobre el entorno social es ayudarlos a dilucidar el mundo. Principian revelando la información que ya tienen, la constituimos a través del coloquio, enunciamos o exponen nuevas preguntas que les concebirán ampliar sus conocimientos.

El ambiente social de cualquier persona está formado por sus condiciones de vida y de trabajo, los saberes que ha experimentado, sus ingresos y la entidad de la que forma parte.

##### **5.1.2.4.2 Factores del entorno social**

Aledusad (2017) afirma que todo individuo se adecúa desde la infancia a una cadena de reglas que la sociedad ha determinado, proceso llamado socialización; la cultura, normas se van imbuyendo a los niños desde pequeños. Primeramente, el niño tiene contacto con sus padres, posterior las instituciones. La conducta del infante se va formando a través del contacto con su medio social, lo que observa de sus patriarcas, al presente en la escuela va fundando los primeros lazos interpersonales, amistades, etc., sustancial en su desarrollo infantil.

El templo, los medios de comunicación influyen en el perfeccionamiento de los niños. Ahora bien, indica que No todo lo que envuelve al infante tiene efectos positivos y hay soslayar el progreso negativo, ya que puede ocasionar derivaciones que perturben el progreso del niño. Manifiesta también que se debe identificar qué institución genera un influjo negativo en los niños, así evitar que ésta prospere; después hay que delegar a los padres y maestros, aspirando en suscitar la evolución positiva en el niño desde su entorno social, educando al niño.

Para Inostroza, G. y Núñez, C. (2005) los factores protectores se pueden afanar en todos los espacios de un individuo, en sus disímiles sistemas que lo van condescendiendo, de manera más específica, y, decretar cuáles son y cómo interactúan. La protección apertura la familia con el nacer del hijo; luego promueve la escuela, inmersa esta la sociedad y medios de comunicación.

### **Factores**

Son las individuos o instituciones que profesan influjo sobre el niño/a incidiendo en su impulso social.

1. Autoconocimiento de emociones
2. Autocontrol de emociones
3. Motivación
4. Empatía

También son están inmersos:



**Tabla 2**

Otros factores que influyen en el desarrollo social del individuo

<b>Factor</b>	<b>Descripción</b>
La Familia	Es el primer agente de socialización
La Escuela	Es una institución en la que el niño/a, puede apropiarse una cantidad de contenidos, habilidades y valores sociales que no se obtienen en la cotidianidad
Medios de Comunicación	Los cuales tienen gran influencia sobre la vida de las personas.
El Grupo de Iguales	Se adquiere independencia personal

Fuente: Inostroza y Núñez (2005)

#### **5.1.2.4.3 Importancia del entorno social**

Cortez y García (2010) afirma que en la importancia del entorno social toma como referido a la familia como primer contexto de interrelación social y inmutable en la vida de las personas. Es inexcusablemente dentro de esta médula donde se le instruye en actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.

La familia contribuye a la cimentación de las personas a través de:

- i. Procederes sociales
- ii. Aprendizajes primordiales
- iii. Normas, valores, disciplinas
- iv. Intercambios comunicativos
- v. Seguridad emocional.

Ahora bien, condescender nuestra identidad como integrantes de una familia inserta en una colectividad de cultura y lenguaje, asimilando a ser nosotros mismos.

Las originarias experiencias sociales de los niños/as, según Wiemann, (2011) especula e indica a lo largo de la instrucción del infante se instauran esquemas conductuales mutuos o ermitaños, y determinan, el ciudadano en que se vislumbrará los niños más adelante.

Los estudios de Wiemann (2011), sobre incorporación de los niños a la sociedad expone que las crónicas interpersonales tienen gran influjo: entre padres, hermanos y etc. Estos miembros influyen en las usanzas del infante tempranamente, también engloba actitudes y patrones de conducta postrimera. Los niños que profesan que son excomulgados llevan dichas actitudes a su vida adulta. Por tanto, el hogar es el “ambiente primitivo del aprendizaje” para construir las crónicas interpersonales y que le permitan socializar en el exterior con su pares o iguales.

#### **5.1.2.5 Comportamiento**

##### **5.1.2.5.1 Definición de comportamiento**

Tovar (2003), refrenda que la conducta es inexcusablemente lo que hace y lo que dice el sujeto, cuyos trances sólo son reacciones, contestaciones o conciliaciones del organismo a las exaltaciones generadas en el ambiente. Uniforma la adaptación del hombre a las condiciones de su exterior, pesquisa altos intereses en el aprendizaje y el proceder social. La presteza humana es el comportamiento consecuente producido por la necesidad encaminada a satisfacerla, surge en la imaginación del hombre como ideal antes de principiar la actividad revelando patrones estables, denominándosele conducta.

Ahora bien, Hunt, Osborn y García (2005), precisan que el proceder organizacional/escolar, estudia en las organizaciones el proceder de los individuos y/o grupos, lo cual co-ayuda a vislumbrar mejor entre el sujeto y otras personas, en un contexto afanoso, versátil y retador.

#### **5.1.2.5.2 Comportamiento humano**

Cortez y Ticse (2011), mencionan que, es el actuar humano, la forma de ser de la persona contiguo de acciones de adaptabilidad a su entorno, como contestación a una estimulación de motricidad, psíquica y funcional.

También es, el contiguo de procederes expuestos por el ser humano influenciados por la actitud, valores, cultura, emociones de la persona, conjuntamente coligados a su entorno. Concíbase también como lo frecuente, lo inusitado, lo tolerable. Así también se relaciona como el vacío de significado, faena substancialmente humana.

#### **5.1.2.5.3 Factores del comportamiento humano.**

Un factor primigenio en la vida diaria del sujeto es la psicología, la vida mental, de fenómenos y condiciones. Fenómenos refieren a las emociones conocimientos, decisiones y similares; de carácter psíquico que influye en el proceder humano. Involucra también:

1. Rendimiento académico
2. Atención
3. Destrezas

Correlacionados con:

- i. Constituyentes genéticos. Instintivo innato del individuo al nacer.
- ii. Constituyentes situacionales. Concretamente aprendido.
- iii. Constituyente Personal. Profesan incuestionable influjo sobre el propio proceder.

#### **5.1.2.5.4 Tipos de comportamiento en niños y niñas**

El proceder del niño en la escuela, es el vivo reflejo de los saberes que le procuran sus progenitores. Así también, surgen otras:

### **1) Miedo.**

Roche (2002), indica que es una usanza imaginaria que está conexas a la imposibilidad de afrontar situaciones, crea así susceptibilidad, incertidumbre y detención del cuerpo, luego se origina la evasión, manifestados en fobias (p.178).

### **2) Cabida para disimular sentimientos.**

Roche (2004), vislumbra que esconder sentimientos es una perturbación en el proceso de individuación, forma parte de la intervención emocional, perjudicial porque incapacita al adulto para socorrer al niño a subyugar sus desconfianzas.

### **3) Egoísmo.**

Roche (2004), sustenta es la consecuencia de su ingratitud expresando su propio Yo, al conocer el mundo" (p. 180).

### **4) Celos.**

Roche (2004), exterioriza que el celo en los niños son penas y rencores al percatare que se ha degradado la atención que le prestaban., ostentando desasosiego, aislamiento, etc.

## **5.2 Justificación de la investigación**

Es necesario que todo docente de educación inicial tenga en cuenta, entre otros de los factores de la formación integral del niño/a las relaciones del entorno social y su influencia en el comportamiento de los niños y niñas participantes en la muestra.

Es importante la realización de este estudio ya que los niños y niñas ya que permitirá conocer sus características e torno a las mencionadas variables, para contribuir con su desarrollo en estos aspectos importantes en la dinámica infantil, en sus relaciones; es

decir, les permitirá distinguir entre lo bueno y lo malo de las relaciones con su entorno social. aprender solamente las conductas buenas desechando las malas.

Los beneficiarios directos serán los docentes del nivel educativo en referencia e indirectamente los patriarcas de familia de la institución educativa.

### **5.3 Problema**

¿De qué manera se relaciona el entorno social con el comportamiento de los estudiantes de 3 y 4 años de la IEI N° 82783?

### **5.4 Conceptualización y operacionalización de variables**

#### **5.4.1 Definición conceptual**

***Variable Independiente:*** Entorno Social

El entorno social es el medio geográfico que rodea al ser humano y donde lleva a cabo todo el desarrollo de su vida.

***Variable Dependiente:*** Comportamiento en Estudiantes.

Es la cualidad de proceder en un conjunto de acciones durante los idilios entre sí y el medio en que se desenrolla, frente a estímulos que funda su entorno.

#### **5.4.2 Definición operacional**

***Variable Independiente:*** Entorno Social

Comprende la relación del entorno social que tienen los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución educativa inicial N°82783 del caserío de Miraflores y que tienen incidencia en el comportamiento: conocimiento de sus aptitudes y actitudes básicas y control de las mismas, motivación para aprender, empatía en la relación con sus compañeros y habilidad para llevarse bien en el aula tanto con sus compañeros como con el docente.

***Variable Dependiente:*** Comportamiento en Estudiantes.

El comportamiento de las personas a lo largo de la vida. Es la expresión de las particularidades es las manifestaciones de la personalidad de los niños y niñas de 3 y 4 años de la Institución educativa inicial N°82783 enseñadas por el docente los cuales se evocan y en algunos casos se ponen en práctica.

#### **5.4.3 Operacionalización de variables**

**Tabla 3**

Operacionalización de Variables

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala	Técnica Instrumento /
<b>V.I. Entorno Social</b>	Autoconocimiento de emociones	Demuestra ira Demuestra agresividad Demuestra obediencia Demuestra respeto Demuestra ser solidario	Likert	Ficha de Observación
	Autocontrol de emociones	Reacción ante la ira Reacciona ante una expresión de agresividad Reacciona ante una orden Sabe lo que es compartir Reacciona con amabilidad		
	Motivación	Muestra interés Expresa un objetivo-meta		
	Empatía	Muestra identificación Muestra solidaridad Puede compartir		
<b>V.D. Comportamiento en Estudiantes</b>	Rendimiento académico	Calificativo Aprender	Likert	Ficha de Observación
	Atención	Respuesta a indicaciones del docente		
	Destrezas	Repite los movimientos mostrados		

**Fuente:** Elaborada por el autor

## **5.5 Hipótesis**

El entorno social tiene relación significativa en el comportamiento de los estudiantes de 3 y 4 años de edad de la IEI N° 82783.

## **5.6 Objetivos**

### **5.6.1 Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre el entorno social y el comportamiento de los estudiantes de 3 y 4 años de la IEI N° 82783

### **5.6.2 Objetivos específicos**

1. Identificar el estado actual del comportamiento de los estudiantes de 3 y 4 años de la IEI N° 82783.
2. Identificar el estado actual del entorno social de los estudiantes de 3 y 4 años de la IEI N° 82783.
3. Establecer el nivel de relación entre el entorno social en el comportamiento de los estudiantes de 3 y 4 años de la IEI N° 82783.



## METODOLOGÍA

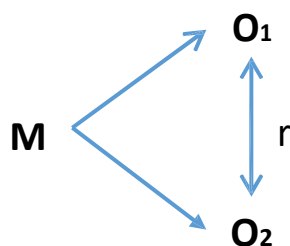
### 6.1 Tipo y diseño de investigación

#### 6.1.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) dado que se trata de un tipo de investigación centrada en encontrar mecanismos o estrategias que permitan lograr un objetivo concreto. Por consiguiente, el tipo de ámbito al que se aplica es muy específico y bien delimitado, ya que no se trata de explicar una amplia variedad de situaciones, sino que más bien se intenta abordar un problema específico.

#### 6.1.2 Diseño de investigación

*El diseño* es no experimental, así mismo corresponde a un diseño transversal correlacional de pretest y posttest con un grupo.



Donde:

M: Muestra Seleccionada

O<sub>1</sub>: Observaciones de la variable X

O<sub>2</sub>: Observaciones de la variable Y

r: Coeficiente de correlación.

### 6.2 Población – Muestra

#### 6.2.1 Poblacional

Fue de 62 estudiantes de 3, 4 y 5 años de edad de la IEI N° 82783 San Miguel.

### 6.2.2 Muestra Poblacional

Estuvo conformado por los 42 estudiantes de 3 y 4 años de edad de la IEI N° 82783 San Miguel.

**Tabla 4.**

Estudiantes matriculados en la IEI N° 82783 San Miguel

Edad	SEXO		TOTAL
	H	M	
3	12	13	25
4	9	8	17
<b>Total</b>	21	21	42

**Fuente:** Nóminas de matrícula 2018

## 6.3 Técnicas e instrumentos de investigación

### 6.3.1 Técnicas

**Observación:** La observación, en este caso estará dirigida a las niñas que conformarán la muestra de nuestra investigación.

**Entrevista.** La entrevista constituirá otra técnica utilizada para complementar la información requerida. Debido a que en algunos casos se requería saber de los propios estudiantes cuáles eran sus sentimientos o estado de ánimo, se aplicó esta técnica, la misma que permitía confirmar lo recabado mediante la observación.

### 6.3.2 Instrumentos

Para mi estudio he empleado las subsiguientes técnicas e instrumentos:

**Observación.** Fue una de las principales técnicas, pues dada la naturaleza del trabajo, gran parte del tiempo se ocupó observando el comportamiento, actitudes y acciones de los niños y niñas. En principio fue realizada de manera espontánea, sobre todo facilitada por que las responsables de la investigación eran docentes en la institución educativa, y posteriormente, enfocada y estructurada, utilizando como instrumento la ficha de observación.

Como instrumento se utilizó una **ficha de observación**, mediante este instrumento se registraron la información que requería la prueba de hipótesis.

**Entrevista.** La entrevista fue la otra técnica utilizada para complementar la información requerida. Debido a que en algunos casos se requería saber de los propios niños y niñas cuáles eran sus sentimientos o estado de ánimo, se aplicó esta técnica, la misma que permitía confirmar lo recabado mediante la observación.

Para aplicar esta técnica se utilizó una **guía de entrevista**, es necesario señalar que tanto la guía de entrevista como la ficha de observación contienen las mismas preguntas. La razón es que se requería recabar de los propios niños y niñas su sentir en relación a los aspectos que se estaban estudiando. Por eso la entrevista ha sido la técnica complementaria.

Los instrumentos mencionados anteriormente se someterán a un proceso de validación a través de la técnica de “juicio de expertos” y prueba de confiabilidad de alfa de Cronbach, dicho proceso se especificará en el informe final de la investigación.

#### **6.4 Procesamiento y análisis de la información**

Para el procesamiento de datos de la investigación se utilizará el programa Excel, Rodríguez y Lucena (2015) “El valor de la información resulta de la capacidad que se tenga para procesarla y producir una información “elaborada”, para la contestar las preguntas de investigación”. El tipo de análisis estadístico será la descriptiva que sirve para organizar, describir y presentar datos cuantitativos, utilizando medidas de tendencia central: media, mediana, moda, entre otros y para la variabilidad de los datos: varianza, desviación estándar, amplitud y otros. El coeficiente de correlación de Pearson consintió decretar la aceptación o rechazo de la hipótesis planteada.

## RESULTADOS

### 7.1 Presentación

### 7.2 Análisis e Interpretación

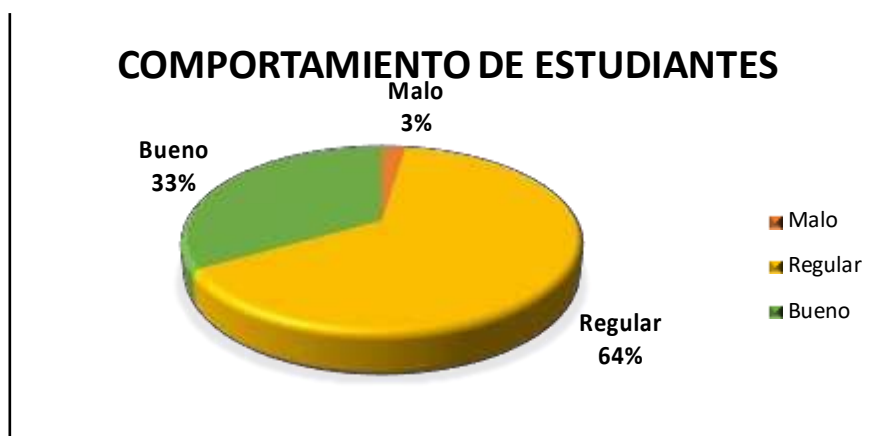
#### 7.2.1 Resultados de Comportamiento de estudiantes

**Tabla 5**

*Nivel de comportamiento de estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	1	2,4
	Regular	24	64,3
	Bueno	14	33,3
	Total	42	100,0

**Fuente:** Elaboración Propia



**Figura 1.** Resultados sobre nivel de comportamiento de estudiantes

**Fuente:** Elaboración Propia

Como se observa en la Tabla y Figura, de los 42 estudiantes, 1 estudiante que representa el 3% no supera el nivel bajo, 24 estudiantes que representan el 64% alcanzan el nivel regular, por su parte 14 estudiantes que representan el 33% consiguieron el nivel bueno de comportamiento. En definitiva, se advierte que existen progresos en los resultados de comportamiento de los estudiantes, dado que el 33% de los estudiantes alcanzaron un buen nivel de comportamiento

## 7.2.2 Resultados de las dimensiones del comportamiento de estudiantes

### a. Rendimiento académico

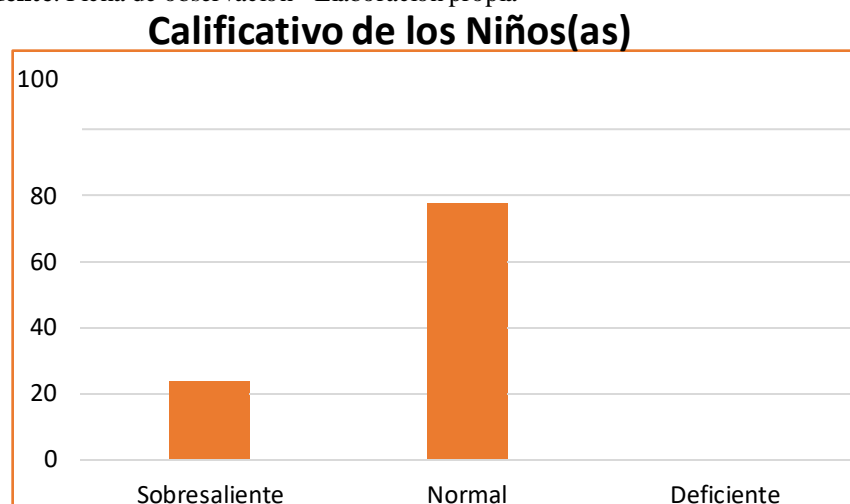
**Tabla 6**

*Calificativo de los niños y niñas*

Calificativo*	Niño	Porcentaje
Sobresaliente	3	25,0
Normal	9	75,0
Deficiente	0	00,0
Total	12	100,0

\* Rango del calificativo: Sobresaliente: AD; Normal, B; Deficiente, C.

**Fuente:** Ficha de observación - Elaboración propia



**Figura 2:** Calificativo de los niños y niñas

**Fuente:** Matriz de Datos

De acuerdo a la tabla y figura anterior, las tres cuartas partes de niños y niñas tienen un rendimiento académico promedio y el resto son niños y niñas con calificativo sobresaliente, no existiendo niños con calificativos deficientes.

## b. Atención

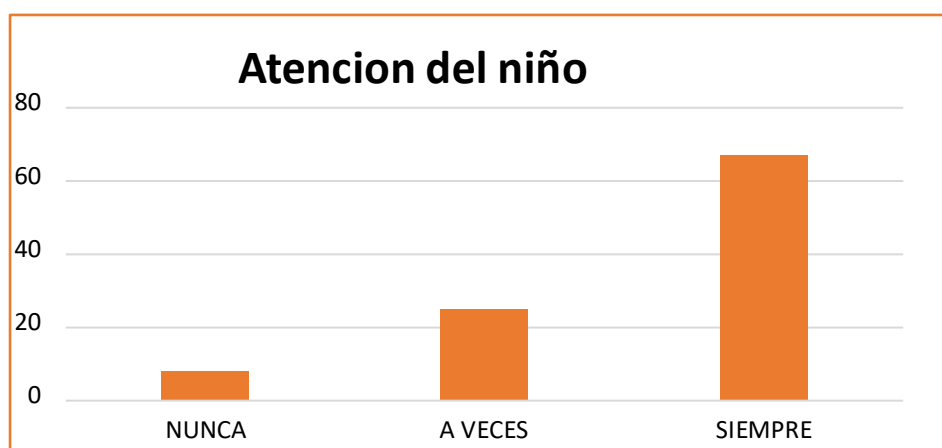
En este punto, como parte del aprendizaje, se examinó el nivel de atención de los niños en el jardín.

**Tabla 7**

*El actuar mal de los niños y niñas*

Frecuencia	Niños y niñas	Porcentaje
Nunca	1	8,3
A veces	3	25,0
Siempre	8	66,7
Total	12	100,0

**Fuente:** Ficha de observación - Elaboración propia



**Figura 3:** Atención de los niños

**Fuente:** Matriz de Datos

Uno de los aspectos que indican que un niño está atento al docente es la mirada. Cuando un niño sigue con la mirada a alguien que habla o actúa, significa que presta atención. Lo que nos muestra la tabla anterior es que más de la mitad de niños y niñas siempre está atento a lo que dice o hace su profesora, y un significativo porcentaje que a veces presta atención a la docente y a veces se concentra en otros aspectos. En general, los niños y niñas prestan atención a la docente, lo cual depende tanto del estado anímico del niño y de la forma cómo la docente se dirige y qué es lo que habla.

### c. Destrezas

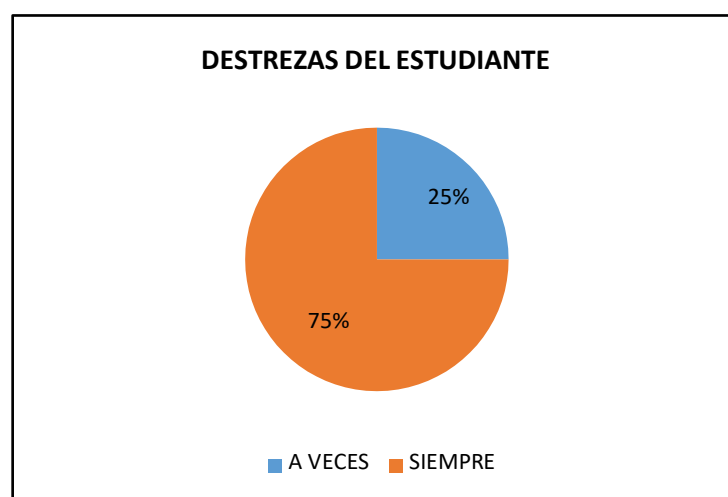
Por último, se analizará el otro punto del aprendizaje relacionado con la motricidad, con las acciones, el movimiento que se enseña y aprende, y su ejecución por parte de los niños y niñas.

**Tabla 8**

*El niño realiza los movimientos enseñados por la docente*

Frecuencia	Niños y niñas	Porcentaje
A veces	11	25,0
Siempre	31	75,0
Total	42	100,0

**Fuente:** Ficha de observación - Elaboración propia



**Figura 4:** Atención de los niños

**Fuente:** Matriz de Datos

De acuerdo a la tabla anterior, los niños y niñas realizan los movimientos enseñados por la docente, la mayoría siempre lo realiza y el resto a veces. Es cierto que, de acuerdo a la tabla siguiente, solo unos pocos (25%) lo hacen de manera incorrecta, en cambio los demás lo realizan correctamente, como lo demuestra la tabla y figura anteriores. Eso implica que la mayoría aprende adecuadamente los movimientos.

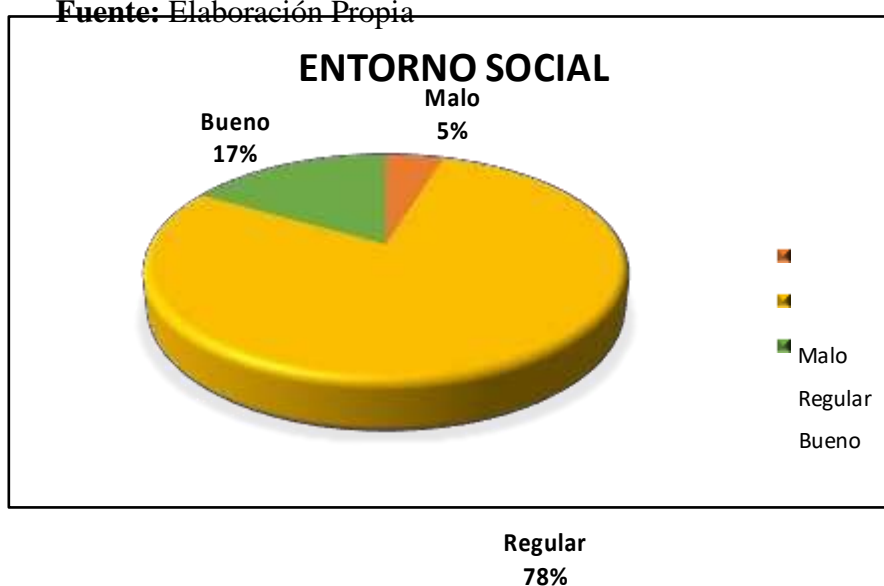
### 7.2.1 Resultados de entorno social

**Tabla 9**

*Nivel de relación entorno social*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	2	4,9
	Regular	33	78,4
	Bueno	7	16,7
	Total	42	100,0

**Fuente:** Elaboración Propia



**Figura 5.** Resultados sobre nivel relación entorno social

**Fuente:** Elaboración Propia

Como se observa en la Tabla y Figura, de los 42 estudiantes, 2 estudiantes que representa el 5% no supera el nivel bajo de relación en su entorno social, 33 estudiantes que representan el 78% alcanzan el nivel regular, por su parte 7 estudiantes que representan el 17% alcanzaron el nivel bueno relación entorno social. En definitiva, se advierte que existen progresos en los resultados de relación entorno social de los estudiantes, un 78% de los estudiantes adquirieron un nivel regular



## 7.2.2 Analogía entre entorno Social y Comportamiento de Estudiantes

**Tabla 10**

*Relación entre entorno social y comportamiento de estudiantes*

<b>Tabla de contingencia</b>									
		<b>Comportamiento Estudiantes</b>							
		Malo	%	Regular	%	Bueno	%	Total	%
<b>Entorno Social</b>	Malo	1	100.0%	0	20.0%	1	7.1%	2	4.9%
	Regular	0	0.0%	25	92.6%	8	57.1%	33	78.4%
	Bueno	0	100.0%	2	7.4%	5	35.7%	7	16.7%
<b>Total</b>		1	100.0%	27	100.0%	14	100.0%	42	100.0%

**Fuente:** Matriz de sistematización de datos. Elaborado con SPSS v25

Como se observa en la tabla, en términos del grupo que constituyó la muestra, se advierte una mayor concentración de casos en el nivel regular relación entorno social y el comportamiento de los estudiantes, el cual representa la mayor cantidad de estudiantes un total de 25. Además, 8 estudiantes ostentan un nivel de proceder bueno en relación con el nivel regular de entorno social.

En definitiva, la relación entorno social y nivel comportamiento alcanzado por la mayoría de estudiantes se ubican en un nivel regular.

## 7.2.3 Prueba de hipótesis

### 7.2.3.1 Análisis de Correlación

**Tabla 11**

Correlación de Pearson

		<b>Comportamiento</b>	<b>Entorno</b>
		<b>de Estudiantes</b>	<b>social</b>
Comportamiento de Estudiantes	Correlación de Pearson	1	,486
	Sig. (bilateral)		,001
	N	42	42
Entorno social	Correlación de Pearson	,486	1
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	42	42

**Fuente:** Matriz de sistematización de datos. Elaborado con SPSS v25

De la tabla 6 se desprende claramente un valor de 0,486, el cual indica una **Correlación positiva moderada** entre el la relación de entorno social y el comportamiento de los estudiantes, lo cual está inclinando la decisión de rechazar o desestimar la hipótesis nula y proceder con la aceptación de la hipótesis alternativa.

### 7.2.3.1 Toma de Decisión

Para proceder a la prueba de la hipótesis, es necesario recodificar las variables de aprestamiento y motricidad fina en tres clases respectivamente.

**Tabla 12**

Prueba de Chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	27,383	4	,000
Razón de verosimilitud	14,392	4	,006
Asociación lineal por lineal	5,297	1	,021
N de casos válidos	42		

a. 9 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,09.

**Fuente:** Matriz de sistematización de datos. Elaborado con SPSS v25

De la tabla 10, al analizar el P-valor de la tabla Chi-cuadrado de Pearson, se concluye que se rechaza la hipótesis alternativa y se acepta la hipótesis nula. De esto se desprende que el comportamiento de los estudiantes depende de la relación de entorno social.

Por lo tanto, después del análisis se acepta la hipótesis y se determina que: ***El entorno social tiene relación significativa en el proceder de los estudiantes de 3 y 4 años de en la IEI N° 82783 San Miguel, 2018.***

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Las derivaciones encontradas bosquejan el siguiente horizonte: el valor de  $p = 0.000$  para la prueba Chi-Cuadrado de Pearson, este p-valor es superior a 0.05, por tanto, los datos proporcionan evidencia suficiente información de significancia. Se desprende entonces que el comportamiento de los estudiantes depende de la relación de entorno social. Por lo tanto, después del análisis se determina que *El entorno social tiene relación significativa en el comportamiento de los estudiantes de 3 y 4 años de edad de la IEI N° 82783 San Miguel, 2018.*

El análisis de las derivaciones ennoblece presentarlo en detalle. Por un lado, se observa que los resultados constituidos en las tablas, respecto de la variable comportamiento de los estudiantes, veinticuatro (24) estudiantes que representa el 64% alcanzaron el nivel regular de comportamiento. En tanto, respecto a la variable entorno social, como se aprecia en la tabla 7, treinta y tres (33) estudiantes que representa el 78% tienen un nivel regular de relación con su entorno social, en tanto veinticinco (25) estudiantes tienen relación su entorno social con en su comportamiento de manera regular.

**Cubas y Cueva** (2015), presentó en su estudio que el juego es una manifestación propia del niño, así pues, le condesciende desarrollarse interactúa con su medio social, constituyéndose en una meritoria estilo de aprendizaje, ahora bien, su efectividad se debe a la aplicación de juegos dado que suscita un buen aprendizaje cimentado en valores, ahora bien, al comparar los resultados de nuestra investigación manifestamos que el comportamiento tiene con su entorno social.

**Cortegana** (2015), refiere en su investigación que es importante el juego en su forma de comportarse como parte de la socializar al niño, y decreta que, la destreza de juego de roles, al comparar los resultados de nuestra investigación manifestamos que las experiencias forman parte del entorno social del estudiante y este se regular en el comportamiento del mismo.

**Guevara y Mamani** (2015), ponen en claro que al aplicar dinámicas de socialización y luego al analizar valida su eficacia, expresan los factores que influyen y no admiten

el desarrollo social en el trato interpersonal entre niños. Por ende, al comprar con nuestros resultados manifestamos que las dinámicas de socialización influyen en el progreso de las relaciones interpersonales y fortalecimiento de una comunicación asertiva, por ende, moldea de alguna forma el comportamiento de los estudiantes.

**Vega** (2016), manifiesta que el proceder de los estudiantes, para un grupo control es positivo y persiste un comportamiento negativo, mientras que, otro grupo que fue experimental expuso un comportamiento positivo. Entonces afirma que influye positivamente la formación familiar o entorno social centrado en valores, en el comportamiento de los estudiantes.

**Molina y Toledo** (2014) luego de inquirir, muestran resultados donde revelan, las redes sociales no profesan un influjo en la forma de comportarse de los adolescentes. Estas crean idilios sociales superficiales, y dan manifiesto que los individuos exhiben abiertamente sus sentimientos, creando trances por la facilidad a un acceso ilimitado e incontrolable, evidencian también que falta control o guía a los adolescentes. Ahora bien, en nuestra investigación se demuestra que existe una relación baja entre el entorno social y el comportamiento de los estudiantes.

**Cotrina** (2015), inquiriere que los niños manifiestan destrezas en las actividades de juego sociales, los resultados que muestra indica, el juego refuerza en los niños su impulso y mejor la forma de auto-conocerse, aduce el juego favorece a ser excelente persona. *Por ende, concordamos que las pericias sociales avanzadas en los niños aún están en un proceso de adquisición, y por ende el comportamiento se moldea día a día.*

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **9.1 CONCLUSIONES**

Luego de realizado el presente estudio de investigación y haber analizado y discutido los resultados obtenidos se llegó a las siguientes conclusiones:

1. El entorno social se atañe con el comportamiento de los niños y niñas de 3 y 4 años de la IE N° 82783 de Miraflores según los resultados en las diferentes tablas.
2. La relación entre entorno social y comportamiento se evidencia más en situaciones positivas como obediencia, respeto, solidaridad, responsabilidad y amabilidad.
3. Los resultados muestran que comportamiento de los niños y niñas tiene que ver con la familia, la casa, la escuela, la calle, los medios de comunicación, quienes transmiten pautas de comportamiento social para aprender a convivir y relacionarse con una actitud de respeto hacia las personas y al público.

## **9.2 RECOMENDACIONES**

En base al presente estudio se ha considerado las siguientes recomendaciones:

1. Que investigaciones de este tipo sean socializadas para que las estudiantes pueden ampliarla o tenerlo como un referente para posteriores investigaciones, ampliándola o actualizándolas.
2. Los padres de familia deben involucrarse con el desarrollo social de sus niños, pues el desarrollo de este, pues depende de los estímulos, la motivación y el apoyo familiar y escolar
3. El desarrollo social debe iniciarse en el hogar, para lograr el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que la socialización permitirá a los niños adaptarse a la sociedad y a las normas que conlleva.

Asimismo, la escuela, debe reforzar los procesos de socialización, buscando la inserción de los niños en su comunidad educativa

## **AGRADECIMIENTOS**

Mis pensamientos vienen de mi Dios, mi vida y mi esperanza,

Mi gratitud a mi señor, por su fortaleza y amor,

A mis padres por su apoyo, sus consejos y guía que me han conducido hasta aquí.

Y a cada sonrisa, para seguir adelante que me brindan mis hijos y  
a amado esposo por soportar mi camino a lo largo de este capítulo de mi vida.

**Emma Rosalía.**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, I. y Catalán, A. (2005). *Influencia del entorno social en el desarrollo de las capacidades de los o las adolescentes. Programa de Diplomado en Salud Pública y Salud Familiar*. Universidad Austral de Chile. Valdivia-Chile.  
[http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Osorno%202005/Influencia\\_del\\_entorno\\_social\\_en\\_el\\_desarrollo\\_de\\_los\\_adolescentes.pdf](http://medicina.uach.cl/saludpublica/diplomado/contenido/trabajos/1/Osorno%202005/Influencia_del_entorno_social_en_el_desarrollo_de_los_adolescentes.pdf)
- Aledusad, A. (2017) *La influencia de la sociedad en el desarrollo de los niños*. Programa de prevención e intervención de la agresión escolar. "Por una Cultura y Educación por la Paz".México.
- Álvarez C. y Castro, C. (1999). *Taller de Inteligencia emocional para promover las Relaciones Familiares entre los Padres de Familia y sus niños y niñas de 4 años de edad del colegio alternativo Talentos de la ciudad de Trujillo*. UPAO. Trujillo-Perú.
- Carrasco Díaz, S. (2015). *Metodología de la investigación científica* (8va reimpresión). Lima: UNMS: San Marcos.
- Cortese, A. (2002). *El origen de la Inteligencia Emocional*.
- Cortez Y. y Ticse C. (2014). *Los programas televisivos de concurso en el comportamiento de los estudiantes de la I. E. N° 1233 Manuel Fernando Cabrel Nicho*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima – Perú. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/204/267%20TESIS%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cortez, M y García, E. (2010). *La influencia del contexto sociocultural en el desarrollo cognitivo de niños y adolescentes*. (Trabajo de investigación) Escuela Normal de Especialización. Humberto Ramos Lozano. México.



- Cortegana, N. (2015). *Importancia del juego en la conducta y socialización del niño de 05 años en el jardín de niños N° 70 de la ciudad de San Miguel*. En el Instituto Superior Pedagógico Publico “Alfonso Barrantes Lingán” de la Provincia de San Miguel de Cajamarca-Perú.
- Cotrina, S. (2015). *Habilidades sociales en niños de cuatro años durante sus actividades de juego*. (Tesis de pregrado) Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima Perú.
- Cubas, R. y Cueva, R. (2015). *El juego dramático y su influencia en la práctica de valores sociales en niños de 04 años de edad de la Institución Educativa N° 70 San Miguel*. Instituto Superior Pedagógico Publico “Alfonso Barrantes Lingán”. Provincia de San Miguel de Cajamarca.
- Elías. M., Tobías.S., y Friedlander. B. (1999). *Educación con Inteligencia Emocional*. Barcelona, España: Plaza y Janes.
- Guevara, R. y Mamani, Y. (2015). *Dinámicas de socialización para mejorar las relaciones interpersonales de los niños de 5 años de la institución educativa inicial cuna jardín U.N.S.A Arequipa*. (Tesis de pregrado) Universidad Nacional De San Agustín. Arequipa-Perú.
- Hernández S., Fernández-Collado y Baptista, L. (2010). *Metodología de la investigación (5ªedic.)*. México: McGrawHill.
- Inostroza, G y Nuñez, C. (2005). *Factores sociales que inciden en el rendimiento escolar*. (Tesis de pregrado) Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago de Chile
- Rodríguez, J., & Lucena, J. (10 de abril de 2015). EAE. Recuperado el 12 de enero de 2018, de Procesamiento de información para la investigación utilizando el programado Excel: <http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2015/09/Procesamiento-de-datos-con-Excel-10-de-abril-.pdf>

- Ministerio de Educación. (2015). *DCN de Educación Inicial y las Rutas de Aprendizaje*, Lima, Perú.
- Molina, G. y Toledo, R. (2014). *Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes, estudio a realizarse en cuatro colegios de la ciudad de Cuenca con los alumnos de primer año de Bachillerato*. (Tesis de pregrado) Universidad del Azuay. Cuenca Ecuador.
- Ñáupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la Investigación* (4ªedic.) Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.
- Ortiz- Távara, T. y Angulo - Montoya, E. (2013). *Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de la inteligencia emocional infantil en la institución educativa Rafael Narváez Cabanillas de Trujillo, 2013*. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo.
- Salaníc, M. (2014). Ansiedad infantil y comportamiento en el aula (estudio realizado con alumnos de primero, segundo y tercero primaria del municipio de cantel). (Tesis de pregrado) Universidad Rafael Landívar. Quetzaltenango-Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/22/Salanic-Manuela.pdf>
- Vega, V. (2016). *Influencia de la Formación Familiar en el comportamiento de los Niños del Primer Grado de Secundaria del Colegio Nacional “Huayna Capac” de Huacrachuco – Huanuco*. (Tesis de pregrado) Universidad San Pedro. Huacrachuco – Perú.
- Walter, P. (2016). *Mejorando la socialización de los niños y niñas de 05 años en el área de personal social de la I.E.I. N° 406 del Centro Poblado de Pusoc Hualgayoc – Bambamarca*. (Tesis de pregrado) Universidad San Pedro. Chimbote Perú

# **ANEXOS**

## Anexo 1: Ficha de Observación

### FICHA DE OBSERVACIÓN

**INDICACIONES:** la siguiente guía sirve para registrar los datos de las observaciones realizadas a cada niño del Jardín N° 82783-Miraflores.San Miguel teniendo en cuenta las categorías e ítem: Marque con un aspa o encerrándola en un círculo una alternativa por cada ítem.

Nombres y apellidos del niño:

.....

Edad: ..... Sexo 1.- Hombre 2.- Mujer

Fecha de registro: ...../...../2018

### ENTORNO SOCIAL

#### I. AUTOCONOCIMIENTO

1. ¿Cómo es su actuar del niño en su hogar?

1.Es obediente y respetuoso	2. Es agresivo	3.Otra forma
-----------------------------	----------------	--------------

2. ¿Cómo es su actuar del niño en el aula?

1.Es obediente y respetuoso	2. Es agresivo	3.Otra forma
-----------------------------	----------------	--------------

3. ¿Se da cuenta el niño (a) de que se comporta mal:

1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
----------	------------	------------

4. Se da cuenta el niño (a) si se comporta bien:

1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
----------	------------	------------

#### II. AUTOCONTROL

5. El niño mantiene la calma en el aula cuando está enojado:

1.- Nunca	2.- A veces	3.- Siempre
-----------	-------------	-------------

6. El niño le gusta compartir con sus compañeros:

1.- Nunca	2.- A veces	3.- Siempre
-----------	-------------	-------------

7. El niño les pone apodos o sobrenombres a sus compañeros:

1. Nunca	2.- A veces	3.- Siempre
----------	-------------	-------------

8. El niño actúa con agresividad

1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
----------	------------	------------

### III. MOTIVACIÓN

9. El niño hace las cosas que se le indican en el aula generalmente por propia su voluntad:

1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
----------	------------	------------

10. El niño siempre muestra interés por lo que hace:

1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
----------	------------	------------

11. El niño siempre obedece cuando se le da alguna indicación:

1.- Nunca	2.- A veces	3.- Siempre
-----------	-------------	-------------

12. El niño siempre imita lo que observa:

1.- Nunca	2.- A veces	3.- Siempre
-----------	-------------	-------------

### IV. EMPATÍA

13. El niño se identifica o hace suyo el comportamiento negativo o positivo que siente otra persona cualquiera sea (compañero, amigo, docente, familiar):

1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
----------	------------	------------

14. El niño apoya al compañero o persona que necesita apoyo:

1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
----------	------------	------------

15. El niño comparte lo que tiene con los que no tienen:

1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
----------	------------	------------

16. Se siente feliz o satisfecho cuando hace cosas para beneficio de sus compañeros u otras personas:

1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
----------	------------	------------

## COMPORTAMIENTO EN ESTUDIANTES

### V. RENDIMIENTO ACADÉMICO

17. El calificativo del niño está por encima de lo normal:

1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
----------	------------	------------

18. El aprehender del niño depende de su forma de actuar:

1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
----------	------------	------------

19. El actuar bien le permite aprehender mejor en el jardín:

1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
----------	------------	------------

20. El actuar mal le dificulta aprehender más:

1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
----------	------------	------------

### VI. ATENCIÓN

21. ¿El niño sigue con la mirada al docente cuando está hablando?:

1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
----------	------------	------------

22. El niño participa haciendo preguntas a la docente durante la clase:

1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
----------	------------	------------

23. El niño ejecuta las indicaciones que le da la docente:

1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
----------	------------	------------

24. Realiza las indicaciones eficientemente:

1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
----------	------------	------------

25. Realiza las indicaciones con gusto:

1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
----------	------------	------------

26. Su mayor atención sucede cuando se comporta bien:

1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
----------	------------	------------

27. Su menor atención sucede cuando se comporta mal:

1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
----------	------------	------------

## VII. DESTREZAS

28. El niño realiza los movimientos enseñados por la maestra:

1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
----------	------------	------------

29. Los movimientos los realiza de manera correcta:

1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
----------	------------	------------

30. Su destreza es mayor cuando actúa bien:

1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
----------	------------	------------

31. Su destreza es menor cuando se comporta mal:

1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
----------	------------	------------

32. Realiza las destrezas con gusto:

1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
----------	------------	------------

### LEYENDA:

**Nunca = 1 PUNTO    A veces = 2 PUNTOS    Siempre = 3 PUNTOS**

**Buena:        37 – 48        = A**

**Regular:      25 – 36        = B**

**Mal:            0 – 24            = C**

## Anexo 2: Guía Entrevista

### GUIA DE ENTREVISTA

**INDICACIONES:** registre los datos de las entrevistas realizadas a cada niño del Jardín N° 82783 del caserío de Miraflores teniendo en cuenta las categorías e ítem: marque la alternativa con un aspa o un círculo.

Nombres y apellidos del niño:

.....

EDAD..... SEXO: 1. Hombre 2. Mujer

Fecha de registro: ...../...../2016

### VIII. AUTOCONOCIMIENTO

1. Cómo SE COMPORTA generalmente EL NIÑO en el jardín:

1.- Es agresivo	2. Es respetuoso	3. Es solidario	4. Es obediente
5.- Es responsable	6.- Es amable	7.- Otro	

2. El comportamiento que normalmente tiene (respeto, solidaridad, obediencia, responsabilidad, amabilidad) depende generalmente:

1. De cómo te tratan en casa	2. De cómo te trata el docente	3. De cómo te tratan tus compañeros	4. De otra razón
------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	------------------

3. El comportamiento Qué tiene de (agresividad, desobediencia, irresponsabilidad), depende generalmente:

1.- De cómo te tratan en casa	2.- De cómo te trata la maestra	3.- De cómo te tratan tus compañeros	4.- De otra razón
-------------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	-------------------

4. En su comportamiento el (Respeto, obediencia, agresividad, solidaridad, responsabilidad, otro). Generalmente lo aprende de cada uno de los que se menciona:

1. Niño Tú	1., Respeto	3. Obediencia	4. Agresividad	5. Solidaridad	6. Otro
2, Profesora					
3. Compañeros					
4.- Padres					
5.- Otros					



**IX. AUTOCONTROL**

5. El niño vuelve a recordar actitudes negativas (agresividad, desobediencia):

1. Nunca	2. A veces	3. Siempre
----------	------------	------------

**X. EMPATÍA**

6. Se siente feliz o satisfecho cuando hace cosas para beneficio de sus compañeros u otras personas:

1. Nunca	2. A veces,	3. Siempre
----------	-------------	------------

**XI. ATENCIÓN**

7. Realiza las indicaciones de la maestra con gusto:

1. Nunca	2. A veces,	3. Siempre
----------	-------------	------------

**XII. DESTREZAS**

8. Realiza las destrezas con gusto:

1. Nunca	2. A veces,	3. Siempre
----------	-------------	------------

### Anexo 3: Validación por juicio de expertos

INSTRUMENTO DE VALIDACION												
ITEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un por favor indique)	
	Claridad en la Redacción		Coherencia Interna		Inducción a la Respuesta (Sesgo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1	X		X			X	X			X		
2	X		X			X	X			X		
3	X		X			X	X			X		
4	X		X			X	X			X		
5	X		X			X	X			X		
6	X		X			X	X			X		
7	X		X			X	X			X		
8	X		X			X	X			X		
9	X		X			X	X			X		
10	X		X			X	X			X		
12	X		X			X	X			X		
13	X		X			X	X			X		
14	X		X			X	X			X		
15	X		X			X	X			X		
16	X		X			X	X			X		
17	X		X			X	X			X		
18	X		X			X	X			X		
19	X		X			X	X			X		
20	X		X			X	X			X		
21	X		X			X	X			X		
22	X		X			X	X			X		
23	X		X			X	X			X		
24	X		X			X	X			X		
25	X		X			X	X			X		
26	X		X			X	X			X		
27	X		X			X	X			X		
28	X		X			X	X			X		
29	X		X			X	X			X		
30	X		X			X	X			X		
31	X		X			X	X			X		
32	X		X			X	X			X		
Aspectos Generales										Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario										X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación										X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera los ítems a añadir										X		
VALIDEZ												
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>APLICABLE <input checked="" type="checkbox"/></span> <span>NO APLICABLE <input type="checkbox"/></span> </div>												
APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES												
Validado por: <u>María Elena Henao Borda</u>												
Grado Académico: <u>Maestra</u> DNI: <u>26698844</u>												
Lugar de Trabajo: <u>CAJAHUACCA</u>												
Teléfono: <u>976 851 085</u> Fecha: <u>02.05.19</u> Firma: <u>[Firma]</u>												
E-mail: <u>elena.lla2013@yahoo.com.pe</u>												

# INSTRUMENTO DE VALIDACION

ITEM	CRITERIOS A EVALUAR										Observaciones (si debe eliminarse o modificarse un por favor indique)	
	Claridad en la Redacción		Coherencia Interna		Inducción a la Respuesta (Sengo)		Lenguaje adecuado con el nivel del informante		Mide lo que pretende			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1	X		X			X	X		X			
2	X		X			X	X		X			
3	X		X			X	X		X			
4	X		X			X	X		X			
5	X		X			X	X		X			
6	X		X			X	X		X			
7	X		X			X	X		X			
8	X		X			X	X		X			
9	X		X			X	X		X			
10	X		X			X	X		X			
12	X		X			X	X		X			
13	X		X			X	X		X			
14	X		X			X	X		X			
15	X		X			X	X		X			
16	X		X			X	X		X			
17	X		X			X	X		X			
18	X		X			X	X		X			
19	X		X			X	X		X			
20	X		X			X	X		X			
21	X		X			X	X		X			
22	X		X			X	X		X			
23	X		X			X	X		X			
24	X		X			X	X		X			
25	X		X			X	X		X			
26	X		X			X	X		X			
27	X		X			X	X		X			
28	X		X			X	X		X			
29	X		X			X	X		X			
30	X		X			X	X		X			
31	X		X			X	X		X			
32	X		X			X	X		X			
<b>Aspectos Generales</b>										Si	No	Observaciones
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario										X		
Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación										X		
Los ítems están distribuidos en forma lógica y secuencial										X		
El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera los ítems a añadir										X		
<b>VALIDEZ</b>												
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>APLICABLE: <input checked="" type="checkbox"/></span> <span>NO APLICABLE: <input type="checkbox"/></span> </div>												
<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>APLICABLE ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES</span> <span><input type="checkbox"/></span> </div>												
Validado por: <u>Juana Maritza Onofre Alcaga</u>												
Grado Académico: <u>DOCTORA</u> DNI: <u>27040536</u>												
Lugar de Trabajo: <u>CDJAMARCA</u>												
Teléfono: <u>92601090536</u> Fecha: <u>23.05.19</u> Firma: <u>Juana</u>												
E-mail: <u>maritza.onofre@hotmail.com</u>												

#### Anexo4: Matriz de Consistencia

##### “Entorno social en el comportamiento de estudiantes de 3 y 4 años - IEI 82783”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO	TECNICA / INSTRUMENTO	
¿De qué manera se relaciona el entorno social en el comportamiento de los estudiantes de 3 y 4 años de la IEI N° 82783?	<b>Objetivo General</b> Determinar la relación que existe entre el entorno social y el comportamiento de los estudiantes de 3 y 4 años de la IEI N° 82783.	<b>Hipótesis General</b> El entorno social tiene relación significativa en el comportamiento de los estudiantes de 3 y 4 años de edad de la IEI N° 82783.	<b>Variable Independiente</b> Entorno Social	<b>Tipo de Investigación</b> Enfoque Cuantitativo	<b>Técnica</b> Observación Entrevista  <b>Instrumentos</b> Ficha de Observación Guía Entrevista	
				<b>Diseño de Investigación</b> Diseño Transversal Correlacional		
				<div><div>M</div><div><div>O<sub>1</sub></div><div>O<sub>2</sub></div><div>r</div></div></div> <div>Donde: M: Muestra Seleccionada O<sub>1</sub>: Observaciones de la variable X O<sub>2</sub>: Observaciones de la variable Y r: Coeficiente de correlación</div>		
	<b>Objetivos Específicos</b>			<b>Variable Dependiente</b> Comportamiento en Estudiantes		<b>Muestra Poblacional</b> 52 estudiantes de la IEI N° 82783 San Miguel
	Conocer el estado actual del comportamiento de los estudiantes de 3 y 4 años de la IEI N° 82783.					
	Conocer el estado actual del entorno social de los estudiantes de 3 y 4 años de la IEI N° 82783.					
	Establecer el nivel de relación entre el entorno social en el comportamiento de los estudiantes de 3 y 4 años de la IEI N° 82783.					